Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

 УТВЕРЖДЕНО

 Директор МБОУ СОШ №30

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ефимова

 приказ от 25.06.2019 №133-1/01-02

**образовательной системы школы**

**на период до 2023 года**

г.Озёрск, Челябинская область

2019 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Страница** |
| Паспорт программы | 3 - 5 |
| Пояснительная записка | 6 - 18 |
| Концепция Программы развития | 19 - 22 |
| Сроки (этапы) реализации Программы развития | 23 |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы  | 24 - 25 |
| Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели | 26 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели её социально – экономической эффективности | 26 - 30 |
| Источники финансирования Программы | 30 |
| Система организации контроля исполнения Программы. | 31 - 33 |
| Основные мероприятия по реализации Программы | 34 - 35 |
| Приложение 1.Образовательный проект «ТЕМП +»  | 36 - 43 |
| Приложение 2.Профориентационный проект «Будущее начинается сегодня» | 44 |
| Приложение 3.Психологический всеобуч «От самопознания к самоопределению» | 45 - 46 |
| Приложение 4.Выездная многопредметная школа «Хочу все знать!» | 47 |
| Приложение 5.Программа экономического всеобуча «Я – предприниматель»  | 48 - 50 |
| Приложение 6.Образовательный проект «Культура устной и письменной речи» | 51 - 52 |
| Приложение 7.«Мастер исследовательских проектов» | 53 - 54 |
| Приложение 8.«Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности» | 55 - 56 |
| Список литературы | 57 |
| Список нормативных документов | 58 - 59 |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Школа профессионального самоопределения как путь формирования у школьников способности к саморазвитию. |
| **Основные исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры. |
| **Подпрограммы Программы развития** | 1. Образовательный проект «Темп»
2. Профориентационный проект «Будущее начинается сегодня»
3. Психологический всеобуч «От самопознания к самоопределению»
4. Выездная многопредметная школа «Хочу все знать!»
5. Программа экономического всеобуча «Я – предприниматель»
6. Образовательный проект «Культура устной и письменной речи»
7. «Мастер исследовательских проектов»
8. «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»
 |
| **Цель Программы** | Формирование у школьников готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. |
| **Задачи Программы** | - Оптимизация системы дополнительного образования, позволяющей увеличить возможности развития у школьников опыта познавательной деятельности на основе добровольного выбора;- Внедрение системного подхода к организации профориентационной работы, направленной на расширение представлений школьников о мире профессий, способах решения проблемы выбора профессии;- Создание и внедрение модели психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения личности ребенка на основе комплекса диагностических процедур и анализа личных интересов, способностей и наклонностей детей.- Расширение границ сетевого взаимодействия и социального партнерства на основе установления договорных отношений.- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе разработки модульных программ со стороны школьной методической службы. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | Целевыми индикаторами Программы являются:- уровень готовности выпускников к осознанному выбору профессии;Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:- доля педагогов и обучающихся, участвующих в реализации Программы развития;- уровень проводимых профориентационных мероприятий; - динамика внедрения в учебный план новых образовательных проектов и программ;- охват обучающихся образовательными проектами и программами дополнительного образования;- удовлетворенность педагогов, обучающихся, родительской общественности, социальных партнеров качеством проводимых мероприятий. |
| **Сроки и этапы Реализации Программы** | **2019 - 2023 годы****1 этап** – информационно – мотивационный (подготовительный) – январь 2019 года – август 2019 года. Разработка комплекса мер и мероприятий в рамках программы развития «Школа профессионального самоопределения», новых образовательных проектов и программ по отдельным инновационным направлениям. **2 этап** - практический – сентябрь 2019 – декабрь 2022 г.г. Привлечение необходимых ресурсов и реализация Программы развития «Школа профессионального самоопределения». Апробация и корректировка инструментария для оценивания результатов реализации Программы. Мониторинг результатов. Оформление промежуточных аналитических материалов.**3 этап** – заключительно - прогностический – январь 2023 – декабрь 2023 г. Соотнесение результатов деятельности с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы развития.  |
| **Источники и объемы финансирования Программы** | Консолидированный бюджет муниципального образования, смета образовательного учреждения. |
| **Ожидаемые результаты****реализации Программы** | - Оптимизирована система дополнительного образования, обеспечившая увеличение возможностей развития у школьников опыта познавательной деятельности на основе добровольного выбора;- Системный подход получила организация профориентационной работы, направленная на расширение представлений школьников о мире профессий и способах решения проблемы выбора профессии;- Внедрена модель психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения личности ребенка на основе комплекса диагностических процедур и анализа личных интересов, способностей и наклонностей детей.- Развитие получила система сетевого взаимодействия и социального партнерства;- Созданы условия для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов на основе модульных программ со стороны школьной методической службы;- Дальнейшее развитие получила «деловая репутация» школы, обусловленная реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений. |

**Пояснительная записка.**

**Наименование программы:**

Программа развития образовательной системы МБОУ СОШ №30 «Школа профессионального самоопределения».

**Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная [распоряжением](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. бюллетень МО РФ.2000г., № 11.
5. Федеральный базисный учебный, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. К 1312.
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. № 273- ФЗ.
7. Концепция развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп» (декабрь 2014 г.)
8. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы общего образования.
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»

10. Локальные акты школы.

**Заказчики программы:** педагогический коллектив муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»

**Разработчики программы:** творческий коллектив педагоговмуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»

**Основные исполнители программы:** администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Концепция Программы развития образовательной системы школы**

***Концептуальные основания для разработки Программы***

Педагогический коллектив школы, ориентируясь на запросы современного общества и непосредственных участников образовательных отношений процесса – родителей и обучающихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и формированию их позитивного имиджа в социуме.

Современный рынок труда Челябинской области нуждается в квалифицированных специалистах. Как помочь нуждающимся школьникам выбрать правильный путь, чтобы их труд был востребован и хорошо оплачен? Эта идея легла в основу программы развития школы.

С 2015 года особое внимание в деятельности школы было уделено образовательному проекту «Темп», который реализуется в условиях МБОУ СОШ № 30 в соответствии с Концепцией развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп».

Анализ реализации образовательного проекта «Темп» выявил ряд позитивных результатов. Так, сохранены лучшие школьные традиции в обеспечении естественно-математического и технологического образования: учебный предмет «Черчение», факультативы по математике, физике, химии, биологии, Театр моды «Джой», «Автодело», кружки технического творчества. Намечены позитивные тенденции к развитию в содержании внеурочной деятельности. Это внедрение новых учебных курсов в 5-8 классах, например, «Химия вокруг нас», «Наглядная геометрия», «Клуб шахматного всеобуча», «Компьютерное моделирование», кружки технического творчества и иные. Отмечена положительная динамика количества школьников и педагогов, вовлеченных в реализацию инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности. Этому, в частности, способствует проведение мероприятий межпредметного содержания (например, «Мир измерительных приборов», «Парад умных игрушек» и многие другие). Дальнейшее развитие получили формы взаимодействия с социальными партнерами: ОТИ МИФИ (экскурсии, химический практикум, спецкурс «Программирование робототехнических платформ») ОзТК (экскурсии, мастер-классы), ЦЗН (профтестирование, совместное проведение школьных мероприятий), Завод радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» (встречи со специалистами, технический кружок), СЮТ (участие педагогов СЮТ в мероприятиях школы). Сложилась система профориентационных мероприятий (общешкольный «Фестиваль профессий», экскурсии на производственные предприятия, встречи с рабочими и инженерами, беседы с работодателями).

Вместе с тем выявлен ряд противоречий:

- между необходимостью выбора профессии старшими школьниками и отсутствием системных знаний о мире профессий, опыта познавательной деятельности для подобного выбора;

- между индивидуальными потребностями школьников, их желаниями и социальными потребностями, профессиями, необходимыми обществу;

- между необходимостью психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения личности ребенка и отсутствием таковой системы в школе.

Проблема, выявленная в ходе анализа, привела к вопросу о необходимости обновления образовательной системы школы, что позволило сформулировать миссию школы, определить тему, цель и задачи развития.

Миссия школы: создание условий, обеспечивающих формирование конкурентоспособной личности, владеющей морально-этическими нормами социального поведения, проявляющей готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессионального пути.

Тема: Школа профессионального самоопределения как путь формирования у ребенка способности к саморазвитию.

**Цель:** формирование у школьников готовности к планированию своего будущего, самостоятельному и осознанному выбору профессии; воспитание культуры (жизненного и) профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Оптимизировать систему дополнительного образования, позволяющую увеличить возможности развития у школьников опыта познавательной деятельности на основе добровольного выбора.
2. Внедрить системный подход в организацию профориентационной работы, направленной на расширение представлений школьников о мире профессий, способах решения проблемы выбора профессии.
3. Создать и внедрить модель психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения личности ребенка на основе комплекса диагностических процедур и анализа личных интересов, способностей и наклонностей детей.
4. Расширить границы сетевого взаимодействия и социального партнерства на основе установления договорных отношений со школой.
5. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей школы на основе разработки модульных программ со стороны школьной методической службы.

Основными **задачами управленческой деятельности** при этом являются:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение инновационных процессов.
2. Информационное обеспечение (информационная открытость) инновационных процессов.
3. Мониторинг эффективности реализации программы развития школы.

В соответствии с концепцией выстраивается стратегия, которая отражается в основных направлениях развития образования.

1. **Оптимизация системы дополнительного образования**.

Заниматься саморазвитием, познавать себя, свои истинные потребности и жизненные ценности – важный фактор профессионального самоопределения. Исходя из этого теоретического посыла, данное направление предполагает развертывание программ дополнительного образования, нацеленных на увеличение возможностей развития у школьников опыта познавательной деятельности. Организация осуществляется за счет факультативов, часов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг. Программы реализуются как в школе, так и на площадках социальных партнеров с соответствующим кадровым потенциалом.

Содержание дополнительного образования находит отражение в проектах: «ТЕМП +», Выездная многопредметная школа «Хочу все знать!», Программа экономического всеобуча «Я – предприниматель», «Культура устной и письменной речи», «Мастер исследовательских проектов», «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности».

1. **Организация профориентации**.

Система профориентации призвана расширить представления школьников о мире профессий, актуализировать проблему осознанного выбора профессии через все формы педагогической практики. Так как все учебные предметы обладают профориентационным по­тенциалом, основной формой остается урок и внеурочная деятельность по предмету, включая мероприятия межпредметной направленности. Главную роль в этом процессе играет учитель-предметник, педагог дополнительного образования, школьные методические объединения педагогов.

Платформой для осуществления системного подхода должна стать непрерывность профориентации с 1 по 11 класс, а также преемственность содержания профориентационной деятельности в работе классных руководителей. Согласно возрастной периодизации, ключевой позицией профессионального самоопределения для младших школьников является формирование первых трудовых навыков, осознание роли труда в жизни человека; для подросткового периода: развитие потребности в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, осознание детьми своих способностей и интересов, общественных ценностей; для старшего школьного возраста - формирование профессионального самосознания, определение личностного смысла выбора профессии. Исходя из этого, классные руководители разрабатывают систему мер и мероприятий, основанную на принципе преемственности.

Содержание профориентационной деятельности представлено в проектах «ТЕМП +», «Будущее начинается сегодня!».

1. **Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся**.

Организатором данного направления, в первую очередь, выступает школьный психолог в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом. Психолого-педагогическая поддержка направлена на формирование способности обучающихся сделать профессиональный выбор. Формами работы при этом выступают психологические тренинги, консультации, тестирование. Содержание психолого-педагогической поддержки представлено в проекте психологического всеобуча ««От самопознания к самоопределению».

Содержание психолого-педагогической поддержки находит отражение в проекте: Психологический всеобуч «От самопознания к самоопределению»

1. **Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.**

Данное направление предполагает решение такой задачи, как расширение границ сотрудничества с действующими социальными партнерами: специалистами Центра занятости населения, ОТИ МИФИ, ОЗТК, «Завода радиоактивных изотопов» ФГУП «ПО «Маяк», Озерского колледжа искусств, городскими учреждениями дополнительного образования: ДТДиМ, ДЭБЦ, СЮТ, ДЮСШ. Другой задачей является поиск новых социальных партнеров и налаживание сотрудничества с ними.

1. **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Ведущей задачей данного направления является создание условий для повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов со стороны школьной методической службы. В основу деятельности положено изучение опыта других ОУ, участие в курсах повышения квалификации, разработки внутришкольных модульных программ повышения компетентности педагогических кадров, разработка методики профессионального самоопределения в рамках программы развития школы.

**Сроки реализации Программы развития**

Программа развития образовательной системы школы рассчитана на период с 2019 по 2023 год.

**Этапы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Сроки | Содержание |
| I | Информационно – мотивационный (подготовительный) | Январь – август 2019 года | Разработка комплекса мер и мероприятий в рамках программы развития «Школа профессионального самоопределения», новых образовательных проектов и программ по отдельным инновационным направлениям. |
| II | Практический(основной) | Сентябрь 2019 – декабрь 2022 г.г. | Привлечение необходимых ресурсов и реализация Программы развития «Школа профессионального самоопределения». Апробация и корректировка инструментария для оценивания результатов реализации Программы. Мониторинг результатов. Оформление промежуточных аналитических материалов. Целенаправленное повышение квалификации педагогов. |
| III | Обобщающе – прогностический(заключительный) | Январь 2023 – декабрь 2023 г. | Соотнесение результатов деятельности с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы развития. |

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими достаточно квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности.

В тоже время, произошло обновление педагогического состава, в коллектив влились 5 молодых учителей. Вообще численность педагогического коллектива составляет 37 человек. В школе имеют звание «Отличник народного просвещения РФ» - 10 педагогов; награждены грамотами министерства образования Российской Федерации – 18 педагогов

***Кадровое обеспечение реализации Программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | По уровню образованности | % | Постажу | % | По итогаматтестации | % | По степениучастия винновациях | % |
| 1. | Высшее | 92 | до 5 лет | 21,6 | Высшаякатегория | 54 | Внедрениеавторскихпрограмм | 5 |
| 2. | *Высшее**педагогическое* | 86,5 | от 5 до 10 лет | 5 | I категория | 8 | Освоение новых педагогических технологий | 45 |
| 3. | Средне-специальное | 8 | от 10 до 20 лет | 5 | IIкатегория | 2,7 | Освоение новыхформ организацииобучения | 47 |
| 4. | *Средне-специальное педагогическое* | 8 | свыше 20 лет | 67,5 | Безкатегории | 35 | Внедрение новыхинструментов оцениванияобразовательныхрезультатов | 3 |

***Медико - психолого-педагогическое сопровождение*** осуществляют специалисты, исходя из наличия в штатном расписании соответствующих ставок:

Психолог - 1 Социальный педагог – 1 Логопед - 1 Врач - 1 Медицинская сестра - 1

В школе разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно полностью реализуется. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы***

* 28 учебных кабинетов; из них специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии;
* 24 автоматизированных рабочих места учителя;
* один компьютерный класс;
* один мобильный компьютерный класс;
* локальная сеть и доступ в Интернет;
* два спортивных зала – игровой и тренажерный;
* кабинет обслуживающего труда;
* две мастерские технического труда;
* спортивная площадка;
* кабинет психолога;
* кабинет логопеда;
* медицинский кабинет с отдельным прививочным кабинетом;
* библиотека;
* столовая на 250 посадочных мест;

Для качественного осуществления учебного процесса в школе имеются в наличии следующие технические средства обучения:

мультимедийный проектор - 25,

интерактивная доска – 4,

компьютер - 57,

ноутбук - 7,

оборудованное рабочее место библиотекаря школы – 1,

автоматизированное место учителя – 24,

муз. центр - 3,

многофункциональные устройства – 15,

оборудование для школьного радиоузла;

акустическая система, микшерский пульт, микрофоны,

синтезатор -4.

**Предполагаемые результаты** **реализации Программы**

Реализация цели и задач развития образовательной системы школы должны обеспечить ожидаемый образовательный результат.

**Образовательный результат:**

* высокий уровень знаний, умений, способов деятельности по учебным предметам, связанным с выбором профессионального пути;
* сформированность представлений о будущей профессии (экскурсии, кино, книги, профессиональная проба - активное средство приобретения старшеклассниками практического опыта в профессии);
* освоенность программ дополнительного образования, направленных на выбор профессии (например, «Выбор профессии», факультативный курс "Моя будущая карьера "(инженерная, юридическая и т.п.);

# высокий уровень психологической готовности к выбору профессии (соответствие характеристике требований, предъявляемых профессией к индивидуальным качествам личности); опросники (методика для выявления готовности школьников к выбору профессии).

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

* Оптимизирована система дополнительного образования, обеспечившая увеличение возможностей развития у школьников опыта познавательной деятельности на основе добровольного выбора.
* Системный подход получила организация профориентационной работы, направленная на расширение представлений школьников о мире профессий и проблеме осознанного выбора профессии.
* Внедрена модель психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения личности ребенка на основе комплекса диагностических процедур и анализа личных интересов, способностей и наклонностей детей.
* Развитие получила система сетевого взаимодействия и социального партнерства.
* Созданы условия для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и руководителей школы на основе модульных программ со стороны школьной методической службы.
* Дальнейшее развитие получила «деловая репутация» школы, обусловленная реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений.

**Новизну** образовательных процессов и результатов призваны обеспечить:

* проектирование и реализация новых программ дополнительного образования, образовательных проектов, обеспечивающих системные знания и умения школьников, направленные на самостоятельный и осознанный выбор профессии;
* новые подходы к формированию ключевых компетенций на основе межпредметного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
* система профориентации, охватывающая все ступени образования;
* внедрение в образовательный процесс информационно – коммуникативных технологий, способствующих формированию современных способов деятельности;
* разработка и внедрение комплексной оценки готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии (определены критерии (мотивация выбора профессий, наличие самооценки подготовленности к выбору профессий, достоверность и полнота знаний о профессиях), соответствующие показатели и уровни (низкий, средний, высокий), определяющие готовность старшеклассников к выбору профессий).

Обновление образовательной системы возможно при активном взаимодействии с заказчиками образовательных услуг в части:

* согласованности педагогических планов с родительской общественностью;
* привлекательности образовательной модели для обучающихся.

**Важнейшие целевые индикативные показатели**

*Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.*

**-** создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;

**-** число учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС (100%);

- число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного (общего) образования в контексте ФГОС (не менее 60%) до 2015 года;

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);

- позитивная динамика качества результатов ГИА и ЕГЭ;

- увеличение числа школьников, занимающихся по индивидуальным учебным программам;

- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы (до 100%).

*Развитие инновационного потенциала школы.*

- число учителей, разработавших индивидуальные методические системы (до 30%);

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий, через внедрение новых форм научно-методической работы;

- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 20%).

*Качество информационно-образовательной среды школы*

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

*Эффективность программы воспитания и социализации школьников.*

**-** расширение образовательного пространства для диверсификации видов деятельностей в системе дополнительного образования учреждения, интеграции внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся;

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования (до 90%);

- уменьшение доли правонарушений на 20%;

- уменьшение числа заболеваний школьников по сравнению с 2013-2014 гг. на 20%;

- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;

- расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.

*Эффективность модели управления качеством образования школы*

**-** эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;

- увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями (до 100%);

- создание условий безопасности организации образовательного процесса;

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013-2014 гг. (до 100%);

- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования ОУ;

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.

*Достаточное качество результатов обучения и воспитания:*

*1. Реализация образовательных программ*

- Начальная школа: доля учащихся 1-4 классов, реализующих образовательные программы начального общего образования и получающих доп. услуги по различным направлениям – 100%;

- Основная школа: доля учащихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих доп. услуги по различным направлениям – 100%;

- Старшая школа: доля учащихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования и получающих доп. услуги по различным направлениям – 100%;

- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

*2. Качество подготовки выпускников*

- положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования по учреждению в целом – не менее 100%;

- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 100%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 100%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 100%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 100%.

*3. Развитие кадрового потенциала*

- укомплектованность штатов – 100%;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 95%;

- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 85%;

- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 50%;

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;

- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 10%.

*4. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей*

- доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%;

- доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 30%;

- доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 60%;

- наличие банка данных детей с особыми образовательными потребностями.

*5. Развитие здоровьесберегающей среды*

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

- доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;

- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – не менее 90 %;

- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время – не менее 90%;

Результатом обновления модели ОУ должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);

- создание системы поддержки талантливых детей;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

**Источники финансирования Программы**

Финансовое обеспечение образовательного процесса осуществляется из средств муниципального бюджета в соответствии со сметой учреждения, за счет привлеченных средств.

**Система организации контроля исполнения Программы.**

Непосредственное руководство программой развития осуществляет директор, методический совет. Экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет экспертный совет, в состав которого входят учителя – эксперты, приглашенные специалисты.

# ***Основные задачи управления****:*

1. Разработать мониторинг изменений в образовательной системе.
2. Организовать на основе мониторинговых исследований своевременное регулирование и внесение корректив.

Мониторингизменений рассматривается как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о процессах развития образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием.

Цель мониторинга – оценка и представление результатов деятельности учреждения на основе мониторинговых показателей для 1) принятия мер по регулированию и корректировке программных мероприятий; 2) отчетности перед учредителем, заказчиками образовательных услуг.

***Мониторинг изменений в образовательной системе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели объектамониторинга | Процедура и инструмент мониторинга | Периодичностьмониторинга | Формыфиксацииинформации |
| *1. Качество образовательных результатов* |
|  | Уровень предметных образовательных результатов | Данные итоговой аттестации. Результаты внешкольного оценивания (олимпиады, НОУ, т.д.) | 1 раз в год | Диаграмма |
|  | Соотношение природных способностей и возможностей и образовательных результатов | Психологические тесты и данные итоговой аттестации | 1 раз в год | Диаграмма |
|  | Уровень личностных образовательных результатов | Психологические тесты, самооценка | 1 раз в год | Таблица,шкала самооценки |
|  | Уровень метапредметных образовательных результатов | Диагностическая картасамооценка | 1 раз в год | Таблица,шкала самооценки |
|  | Образовательная успешность ученика | Портфолио | 1 раз в год | Таблица |
|  | Социальная успешность ученика | Портфолио | 1 раз в год | Таблица |
|  | Уровень воспитанности | Карта воспитанности | 1 раз в год | Таблица |
|  | Уровень здоровья | Карта здоровья | 1 раз в год | Диаграмма |
|  | Самооценка уровня образованности | Рефлексивные методики | 1 раз в год | Шкаласамооценки |
|  | Степень социализации и адаптации | Диагностическая картаСамооценка | 1 раз в год | Таблицашкала самооценки |
|  | Профессиональное самоопределение | Процент поступления в УПО | 1 раз в год | Диаграмма |
|  | Удовлетворенность качеством образовательных результатов со стороны социальных заказчиков | Анкета, опрос | 1 раз в год | Диаграмма |
| *2. Выраженность инновационных процессов* |
|  | Наличие (количество) инноваций | Банкинноваций | 1 раз в год | Сравнительная таблица |
|  | Разработанность программного, дидактического и методического обеспечения нового содержания образования | Таблица | 1 раз в полгода | Аналитическая справка |
|  | Разработанность (результат) форм представления образовательных результатов | Таблица | 1 раз в год | Аналитическая справка |
|  | Разработанность (результат) системы оценивания образовательных результатов |  | 1 раз в год | Аналитическая справка |
|  | Соотношение планируемой и реальной образовательной модели | Сравнение моделей | 1 раз в год | Диаграмма |
|  | Качество преподавания и организация образовательного процесса | Таблица эффективности учебного занятия | 1 раз в полгода | Сравнительная таблица |
|  | Освоенность педагогами стандарта содержания обучения | Карта посещения занятий Экспертная карта | 1 раз в полгода | ТаблицаДиаграмма |
| *3. Качество методической и научно-методической работы* |
|  | Степень мотивации педагогов | Опрос | 1 раз в полгода | Диаграмма |
|  | Освоенность образовательных программ повышения квалификации | Учетнаякарточка | 1 раз в полгода | Таблица |
|  | Количество авторских образовательных программ | Учетнаякарточка | 1 раз в полгода | Таблица |
|  | Обобщение педагогического опыта | Учетнаякарточка | 1 раз в полгода | Таблица |
|  | Качество проведенных методических мероприятий | Опрос | 1 раз в полгода | Диаграмма |

Во избежание перегрузки программных материалов, предложенная таблица мониторинга требует приложений в части конкретизации процедур и инструментов мониторинга.

Риск снижения эффективности мониторинговых исследований определяют следующие факторы: неточно и не в полном объеме выбранные объекты мониторинга; качество проводимых процедур, выбор инструментов и методик исследования; регулярность проведения исследований; неудобные формы фиксации информации.

**План мероприятий**

**по реализации основных направлений развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые****результаты** |
| **Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** |
| 1 | Обеспечить сохранение единой образовательной системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа. |  Постоянно | Администрация школы |
| 2 | Ежегодно изучать социальный заказ на образование | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Реализовать Программу мониторинга  | С 2019 г. | Заместитель директора по УМР |
| **Обновление содержания образования** |
| 4 | Поэтапно (начиная с 5 класса) разработать рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО | С 2014 г | Заместитель директора по УМР  |
| 5 | Обновлять программы факультативов, внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС  | Постоянно | Заместитель директора по УМР |
| 6 | Корректировать образовательную программу учреждения | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Обеспечить выполнение подпрограмм  | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| **Совершенствование воспитательной системы** |
| 8 |  Реализовать программу воспитания и социализации обучающихся | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
|  | Обеспечить разработку и внедрение целевых программ воспитательной направленности. | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
|  | Разработать программу взаимодействия школы с родителями II поколения.  | 2014-2015  | Заместитель директора по ВР |
|  | Продолжить практику сотрудничества со службами по социальной адаптации учащихся: школа, инспекция ПДН,- соц. опеки | Постоянно | Социальный педагог, психолог |
|  | Обновить систему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. | с 2014г. | Заместитель директора по ВР |
|  | Продолжать традиции школы | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 4 |  Совершенствовать деятельность общественных объединений | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| **Перспективы кадровой политики** |
| 5 | Обеспечить курсовую подготовку по ФГОС  | По отдельному графику | Заместитель директора по УМР |
| 6 | Разработать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение | 1 раз в год | Заместители директора по УМР |
| 7 | Разработать и реализовать систему мер по самообразованию | Постоянно | Заместители директора по УМР, УВР |
| **Совершенствование системы управления школой** |
| 18 | Своевременно вносить изменения в нормативно – правовую базу деятельности учреждения | По необходимости | Администрация |
|  | Обновлять действующие системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса | С 2014 | Администрация |
|  | Разработать механизм привлечения спонсорских средств в учреждение  | Постоянно | Администрация |
|  | Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе:- родительские комитеты- Управляющий совет школы. | Постоянно | Директор |
| **Материально-техническое и финансовое обеспечение****образовательного процесса** |
| 2 | Разработка плана материально-технического обеспечения | 2014 | План |
| 2 | Формирование сметы учреждения с учетом финансирования инновационной деятельности | ежегодно | Смета учреждения на финансовый год |
| **Совершенствование управления процессами развития школы** |
| 2 | Формирование пакета нормативных документов, необходимых для реализации программы развития | 2014 | Пакетдокументов |
| 2 | Построение системы мониторинга развития образовательной системы | 2014-2015 | Системамониторинга |

Достижению целей развития образовательной системы школы призваны служить инновационные образовательные проекты, направленные на формирование способности обучающихся использовать в жизни усвоенные знания, умения и навыки.

**Приложение 1**

**Образовательный проект «ТЕМП +»**

**Сроки реализации: 2018-2022 гг.**

Инновационный образовательный проект «Темп +» (далее образовательный проект «Темп +», ОП «Темп +») является логическим продолжением образовательного проекта «Темп» и выступает инструментом управления реализацией в условиях МБОУ СОШ № 30 Концепции развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп», утвержденной на уровне региональной власти в декабре 2014 года.

Образовательный проект «Темп +» разработан на период 2018 – 2022 г.г. и реализуется на базе МБОУ СОШ № 30, а также на площадках социальных партнеров: ОТИ МИФИ, ОзТК, ЦЗН, СЮТ и других.

Исходя из Концепции, целевой установкой образовательного проекта «Темп +» определено повышение качества естественно - математического и технологического образования для создания кадрового ресурса экономики региона. Достижению цели служат задачи:

1. Создание в школе инновационной инфраструктуры для развития естественно - математического и технологического образования.
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно - математического и технологического образования.
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей школы.
4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно - математического и технологического образования.

Механизмы и средства достижения поставленных задач:

1. Сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации Концепции.
2. Популяризация системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет.
3. Информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений.
4. Развитие «деловой репутации» общеобразовательных организаций, обусловленного реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений.

В соответствии с поставленными целями и задачами, механизмами и средствами, а также ожидаемыми результатами, разработан перспективный план мероприятий, направленных на повышение качества естественно - математического и технологического образования в условиях МБОУ СОШ № 30, а также мониторинг эффективности реализации ОП «Темп +».

**Перспективный план реализации образовательного проекта «Темп +»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| Задача 1. **Создание в школе инновационной инфраструктуры** **для развития естественно - математического и технологического образования** |
| Проведение педагогических совещаний по вопросам совершенствования содержания и форм образовательного процесса в рамках ОП «Темп +»  | 2018-2022г.г | администрация,ШМО | заместитель директора | Корректировка планов реализации ОП «Темп +» |
| Организация сетевого взаимодействия | 2018г. | администрация | директор | Наличие договоров с социальными партнерами |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  | 2018-2022г.г | заместитель директора | директор | Дополнительное оснащение |
| Разработка учебных программ внеурочной деятельности (ВД) математической и естественнонаучной направленности | 2018-2022г.г | педагоги | администрация | Наличие новых программ ВД |
| Внедрение учебных программ ВД  | 2018-2022г.г | педагоги | администрация | Положительная динамика (не менее 50% от общего количества часов ВД) |
| Разработка системы профориентационных мероприятий в рамках ОП «Темп +» | 2018-2019г.г | педагоги | администрация | Комплекс профориентационных мероприятий, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда |
| Информационное сопровождение ОП «Темп +» | 2018-2022г.г | пресс-центр | руководитель сайта | Информационные материалы и ссылки на официальном сайте школы, - отражающие тенденции технологического и естественно-математического образования- информирующие о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-математического и технологического образования |
| Мониторинг эффективности реализации ОП «Темп +» | май ежегодно | субъекты мониторинга | заместитель директора | Положительная динамика по всем показателям |
| Задача 2. **Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно - математического и технологического образования** |
| Разработка и реализация инновационных учебно-познавательных проектов естественно-математического и технологического образования | 2018-2022г.г | педагоги,школьники родители | администрация | Положительная динамика количества реализуемых проектов, количества участников: обучающихся, родителей, социальных партнеровПоложительная динамика числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность |
| Выделение дополнительных часов в учебном плане школы на изучение предметов ОП «Темп +» по запросу обучающихся и родителей  | 2018-2022г.г | учителя-предметники | администрация | Отражение в учебном плане образовательных запросов обучающихся и родителей (по согласованию всех сторон образовательного процесса) |
| Мотивация обучающихся 8-11-х классов на выбор предметов (химия, физика, биология, информатика) для сдачи ОГЭ и ЕГЭ | 2018-2022г.г | учителя-предметники | администрация, ШМО | Положительная динамика числа обучающихся, выбравших для сдачи переводных экзаменов, ОГЭ и ЕГЭ предметы химия, физика, биология, информатикаПоложительная динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, от общего числа выпускников 11-х классовПоложительная динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика. |
| Подготовка и организация обучающихся для участия в олимпиадном движении, конкурсах, выставках  | 2018-2022г.г | учителя-предметники | администрация, ШМО | Положительная динамика числа участников олимпиад, конкурсов, выставок по предметам технологического и естественно-математического цикловПоложительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, выставок по предметам естественно-математического и технологического циклов  |
| Мотивация обучающихся 9-11-х классов на выбор профессии по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения | 2018-2022г.г | учителя-предметники | администрация, ШМО | Положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обученияПоложительная динамика числа выпускников, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики |
| Задача 3. **Создание условий для повышения профессионального мастерства** **педагогов и руководителей школы** |
| Организация прохождения курсов повышения квалификации | 2018-2022г.г | Педагоги,руководители | администрация | Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, прошедших курсовую подготовку |
| Изучение и обобщение передового опыта других образовательных организаций по реализации Концепции «Темп» | 2018-2022г.г | Педагоги,руководители | администрация | Копилка передового опытаПредложения в план работы школы |
| Участие в муниципальных и иного уровня мероприятиях инновационных площадок по распространению передового опыта в реализации Концепции «Темп» | 2018-2022г.г | Педагоги,руководители | администрация | Копилка передового опытаПредложения в план работы школы |
| Стимулирование педагогов школы к обобщению и представлению своего передового опыта | 2018-2022г.г | ШМО  | администрация | Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на разных уровнях |
| Проведение методических совещаний, проблемных семинаров, связанных с эффективностью реализации ОП «Темп +» | 2018-2022г.г | ШМО  | администрация | Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образованияВыявление резервов, повышающих эффективность реализации ОП «Темп +» |
| Проведение рабочих совещаний по сетевому взаимодействию с социальными партнерами по вопросам совершенствования содержания и форм совместной работы | не менее 1 раза в год | администрация | директор | Выявление резервов, повышающих эффективность реализации ОП «Темп +» |
| Задача 4. **Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний** **в области естественно - математического и технологического образования** |
| Реализация различных форм организации исследовательской деятельности обучающихся  | 2018-2022г.г | педагоги | администрация | Положительная динамика участников исследовательской деятельности (конкурсов, защиты рефератов, презентаций и др.) |
| Разработка и внедрение программ элективных курсов технической и естественнонаучной направленности на основе межпредметных связей | 2018-2022г.г | ШМО | администрация | Включение историко-культурного аспекта в содержание элективных курсов, учебно-познавательных проектов технической и естественнонаучной направленности на основе межпредметных связейПоложительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам  |
| Реализация учебно-познавательных проектов технической и естественнонаучной направленности на основе межпредметных связей | по планам ШМО | педагоги,обучающиеся,социальные партнеры | ШМО |
| Создание условий для представления результатов исследовательских проектов, творческих работ технической и естественнонаучной направленности | по планам ШМО | ШМО | администрация | Вариативность форм представления результатов образования, показывающих образовательные и личностные достижения обучающихся (портфолио, защита индивидуальных проектов и пр.) |

**Показатели эффективности реализации образовательного проекта «Темп +»**

1. **Создание инновационной инфраструктуры и мотивация субъектов образовательного процесса:**
	1. Динамика количества факультативов.
	2. Динамика количества занятий внеурочной деятельности.
	3. Динамика количества кружков.
	4. Динамика количества школьных педагогов, вовлеченных в реализацию ОП «Темп+».
	5. Динамика количества педагогов, вовлеченных за счет сетевого взаимодействия.
	6. Динамика числа обучающихся, осваивающих школьные программы внеурочной деятельности по предметам ОП «Темп +».
	7. Динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности.
	8. Динамика числа выпускников, выбравших предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников.
	9. Наличие в содержании учебных предметов и курсов внеурочной
	деятельности практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику и их динамика.
	10. Наличие в содержании учебных предметов и курсов внеурочной
	деятельности практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику и их динамика.
	11. Динамика расходов на материально-техническое обеспечение ОП «Темп +».
	12. Динамика количества информационных материалов, популяризующих технологическое и естественно-математическое образование.
	13. Количество информационных материалов о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-математического и технологического образования.
	14. Количество информационных материалов о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-математического и технологического образования.
	15. Динамика числа обучающихся 8-11 классов, выразивших намерение связать свою карьеру с реальным сектором экономики.
	16. Охват обучающихся 8-11 классов, прошедших профтестирование и консультацию специалистов ЦЗН.
	17. Количество и содержание профориентационных мероприятий на уровне класса, в том числе для родителей.
	18. Количество и содержание общешкольных мероприятий.
	19. Количество экскурсий на предприятия, встреч со специалистами, работодателями.
	20. Динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения.
	21. Динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, от общего числа выпускников 11-х классов.
	22. Динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика.
	23. Динамика числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения.
	24. Динамика количества участников олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов на различных уровнях, результаты участия.
	25. Динамика количества участников конкурсов, выставок по предметам технологического и естественно-математического циклов на различных уровнях, результаты участия.
	26. Динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, выставок по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях.
2. **Формирование культуры комплексного применения знаний обучающимися**:
	1. Динамика количества участников исследовательской деятельности.
	2. Динамика количества мероприятий межпредметной направленности.
	3. Динамика количества педагогов, вовлеченных в организацию мероприятий межпредметной направленности.
	4. Количество мероприятий на каждого педагога, вовлеченного в организацию мероприятий межпредметной направленности.
	5. Удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий межпредметной направленности.
	6. Выраженность портфолио участников конкурсов и педагогов.
3. **Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей ОО**
	1. Динамика количества педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу.
	2. Динамика количества педагогов, представляющих свой передовой опыт.
	3. Динамика числа учителей, прошедших курсы ПК.

**Приложение 2**

**Профориентационный проект «Будущее начинается сегодня»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

Содержание проекта ориентировано на подготовку обучающихся к выбору профессии и своего места в обществе. Проект включает в себя организационные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся собственной позиции к миру профессий, выбора маршрута профессионального становления

**Цель**: Мотивация обучающихся к осознанному выбору профессии.

**Задачи:**

- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом;

- помощь обучающимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, выбор маршрута профессионального становления;

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.

**Направления:**

- профориентационная программа (тренинги, диагностика, экскурсии на предприятия, встречи с людьми интересных профессий);

- лекционно – семинарский курс «Лидер умет, знает, может…»;

- тренинги (выявление лидера, взаимодействие, общение, работа в команде);

- приобщение лидеров к миру профессий технической направленности;

- освоение технологии создания видеоматериала;

- практика самопрезентации профессий;

- создание фильма-презентации и социальной рекламы «Мой мир профессий».

**Ожидаемые результаты:**

Участники самостоятельно ориентируются в таких вопросах как:

- какие государственные службы оказывают услуги по профориентации и трудоустройству;

- какие профессии необходимы в Озерске, Челябинской области;

- в каком учебном учреждении можно приобрести данную профессию;

- какие открываются перспективы в работе по выбранной специальности, оплату труда по избранной профессии, возможность карьерного роста.

**Показатели эффективности:**

- динамика удовлетворенности обучающихся качеством мероприятий профориентационной направленности;

- Увеличение выпуска методических и информационных материалов.

**Приложение 3**

**Психологический всеобуч «От самопознания к самоопределению»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

Представление личности о самой себе есть основное понятие курса "От самопознания к самоопределению". Отношение личности к самой себе включает в себя три взаимосвязанных компонента: познавательный - знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный - самооценка этих качеств и связанные с ней самоуважение, самолюбие и т.д.; поведенческий - т.е., практическое осознание себя через поведение. Без знаний об этом личность часто оказывается беспомощной перед лицом обстоятельств, ситуаций, требующих оценки своих возможностей, способностей, мобилизации внутренних резервов, умений преодолевать трудности, препятствия на пути к цели.

**Цель**: формирование адекватного "Я" в области осознания, умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность.

**Задачи:**

- создать системообразующую теоретическую базу для сознательного управления ребенком своим развитием;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, которая бы привела его к систематической работе над собой;

- помочь школьникам осознать и принять цели и содержание гимназического образования; ознакомить с практическими приемами и методами своего совершенствования.

**Направления:**

- новый взгляд на личность – каждая личность должна проявлять себя, именно на этом стоится самоуправление в классе;
- гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора);
- новая трактовка индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.).

**Ожидаемые результаты:**

- сформированы навыки и привычки нравственного поведения;
- сформирована ответственность за свое здоровье;
- обучающиеся вооружены знаниями о морали, сформированы моральные нормы;
- сформированы коммуникативные умения и навыки, способность адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышена мотивация обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.

**Показатели эффективности:**

- высокий уровень сформированности классного коллектива;
- динамика уровня вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса;
- высокий уровень состояния психического и физического здоровья обучающихся;

- динамика уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей школьной жизнью.

**Приложение 4**

**Выездная многопредметная школа «Хочу все знать!»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

**Цель**: создание условий для выявления, развития и реализации интеллектуального потенциала обучающихся, их эффективного профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций обучающихся через интеграцию педагогических усилий педагогов общеобразовательных организаций и преподавательского состава образовательных организаций высшего образования;

- выявление одаренных обучающихся, обеспечение реализации их интеллектуальных способностей и творческих возможностей;

- выявление обучающихся, склонных к научно - исследовательской деятельности;

- повышение уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся;

- содействие эффективной профориентации выпускников.

**Направления:**

Химия, история, обществознание, физическая подготовка

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества участников олимпиадного движения;

- Увеличение количества участников конкурсов, смотров, фестивалей различных уровней и направленности;

- увеличение количества призеров олимпиад, конкурсов, соревнований;

- повышение мотивации обучения;

**Показатели эффективности:**

- динамика уровня удовлетворенности обучающихся качеством мероприятий выездной школы;

- динамика количества участников и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей различных уровней и направленностей

**Приложение 5**

**Программа экономического всеобуча «Я – предприниматель»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

Структурная перестройка экономики в России обострила «вечную» проблему социально-трудовой адаптации молодежи.

 К современной молодежи, вступающей в жизнь, предъявляются новые требования:

1. Способность профессионально самоопределяться и осуществлять жизнедеятельность в условиях постоянно меняющейся ситуации.

2. Осуществлять проектно-программную деятельность.

3. Развивать уровень профессионализма с целью повышения конкурентноспособности на рынке труда.

4. Прогнозировать последствия собственной и других экономической деятельности.

Иными словами, необходимо иметь комплекс предпринимательских способностей, позволяющих легко адаптироваться на рынке труда.

Поэтому в школе необходима оперативная и планомерная работа по предпринимательской подготовке. Речь идет об обретении подростком различных типов и опытов деятельности (проектировочной, организационной, управленческой, оформительской, аналитической и т.д.). При этом знакомство происходит не только теоретически, но и в реальном деловом режиме.

**Цель**:

Подготовка к самостоятельной социально-трудовой жизнедеятельности, развитие у обучающихся потребности в наилучшем выполнении своих социально-экономических функций в обществе, повышение востребованности выпускников общеобразовательных учреждений на рынке труда.

**Задачи:**

- формировать предпринимательские знаний, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения старшеклассниками своего места в структуре занятости, в формировании свободного человека – творческой личности, умеющей прогнозировать, планировать свою деятельность, оценивать ее содержание и результаты с позиции экономической целесообразности и результативности, гуманного отношения к окружающему миру;

- воспитывать предприимчивость, честность и человечность, терпение и ответственность, патриотизм, культуру общения.

- развивать современное экономическое мышление, экономическую культуру, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской, управленческой, исполнительской деятельности в новых условиях хозяйствования.

- обеспечивать способность обучающихся, готовность, желание создавать новые источники ресурсов для развития экономики страны и обеспечения достойного существования как для себя лично, так и для других членов общества.

**Направления:**

## Основные проблемы экономики. Предпринимательство. Ценообразование. Конкуренция. Маркетинговая деятельность на предприятии. Затраты и результаты предпринимательской деятельности. Налогообложение. Управление предприятием. Бухгалтерский учет в предпринимательской деятельности. Основы бизнес - планирования.

 **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

* знать содержание терминов и понятий: экономика, рынок, спрос, предложение, равновесная цена, предпринимательство, организационно-правовая форма предприятия, фирма, себестоимость продукции, амортизация, издержки, производительность труда, налог, прибыль, рентабельность;
* знать общие правила ведения домашнего хозяйствования, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, элементы маркетинга и менеджмента;
* знать приемы проявления этики деловых отношений на различных этапах предпринимательской деятельности, факторы, влияющие на выбор сферы, вида, цели, масштаба предпринимательской деятельности;
* знать о вредных воздействиях предпринимательской деятельности на окружающую среду и методах уменьшения этих воздействий.

Обучающиеся должны уметь:

* приводить примеры свободных и ограниченных благ, различных рыночных ситуаций (монополия, олигополия, совершенная конкуренция), типов предприятий, форм, видов предпринимательской деятельности;
* сравнивать различные экономические системы в зависимости от степени вмешательства в решение основных экономических вопросов, анализировать преимущества и недостатки малого предпринимательства;
* применять понятие эластичности спроса, предложения, знание закона спроса и предложения к реальным рыночным ситуациям, в процессе разработки бизнес-плана,
* выполнять необходимые финансово-экономические расчеты в масштабах делового замысла;
* учитывать экологические проблемы при решении предпринимательских задач;
* оценивать свои возможности в различных видах деятельности, проектировать, анализировать, прогнозировать развитие своей деятельности, результаты тех или иных действий и всей деятельности, уметь вести диалог с собой;
* общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе.

**Показатели эффективности:**

- динамика количества участников олимпиад по предпринимательству на различных уровнях, результаты участия;

- динамика количества участников конкурсов, выставок по предпринимательству на различных уровнях, результаты участия.

- динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, по предпринимательству на различных уровнях.

**Приложение 6**

**Образовательный проект «Культура устной и письменной речи»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

Сегодня как никогда остро стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и [культуры речи](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/). Непростые реалии современной жизни вызывают необходимость научить молодежь формулировать свои мысли, связно выражать свое мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Умение понять суть явления и словесно сформулировать отношение к нему – непременное условие становления свободной личности. Культура речи – [визитная карточка](https://pandia.ru/text/category/vizitnaya_kartochka/) выпускника школы.

**Цель**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; норме речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, «совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения».

**Задачи:**

- научить употреблять языковые средства, отвечающие нормам литературного языка, в соответствии с целями и условиями общения;

- научить пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения;

- научить отбирать из множества слов самое нужное, которое точно передает мысль;

- научить избегать двузначности, тавтологии, тяжеловесных конструкций;

- научить править написанное;

- научить пользоваться словарями и справочниками по русскому языку и культуре речи.

**Направления:**

- Многофункциональность языка;

- Деловой стиль – разновидность литературного языка;

- Признаки, особенности официально-делового стиля: Подстили официально-делового стиля;

- Речевая коммуникация и ее виды. Основные виды речевой коммуникации. Текст в структуре коммуникативного акта;

- Основные типы текстов делового стиля;

- Восприятие и информационная переработка текстов официально-делового стиля разных по форме, жанрам и типам;

- Создание текстов по структурным моделям;

- Культурно-нормативные аспекты делового общения.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение обучающимися базовыми понятиями теории текста, теории коммуникации, навыком анализа смысловой и логико-композиционной структуры текста, извлечения из текста-источника необходимой информации и создания на его базе вторичного (информационного) текста, адекватного ситуации общения и стилевым нормам, характерным для определенного жанра;

- развитие у обучающихся основных качеств деловой речи: уместности, логичности, последовательности, точности; а также развитие когнитивных умений и навыков, необходимых для делового общения в письменной и устной формах.

**Показатели эффективности:**

- динамика числа выпускников, выбравших предметы: русский язык, литература для прохождения ГИА, от общего количества выпускников;

- количество и содержание мероприятий по культуре речи на уровне класса, в том числе для родителей;

- динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: русский язык, литература, от общего числа выпускников 11-х классов;

- динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: русский язык, литература;

- динамика количества участников олимпиад по предметам русский язык, литература на различных уровнях, результаты участия;

- динамика количества участников творческих конкурсов, связанных с красотой и культурой русского языка на различных уровнях, результаты участия;

- динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад, конкурсов, связанных с красотой и культурой русского языка на различных уровнях.

**Приложение 7**

**Образовательный проект**

**«Мастер исследовательских проектов»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

**Обоснование проекта**

Метод проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному росту  школьника.

Проектный метод не отрицает, а дополняет остальные, особенно информационные методы обучения. В силу своей особой специфики, проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик развивает при этом свой внутренний мир, свои умственные возможности и способности, обеспечивая, свой личностный, так и общекультурный рост.

**Цель**:

Формирование у обучающихся теоретических представлений и способов проектирования, умения создания исследовательских проектов.

**Задачи:**

- повышать профессиональные компетентности педагогических кадров в части освоения метода проектов, информационных технологий, способов проектирования и развертывания авторских программ;

- повышать профессиональные компетентности педагогических кадров в части освоения теории и практики проектирования;

- привлекать социальных партнеров к работе над созданием проектов;

- использовать в работе над исследовательским проектом информационных ресурсов;

- организовать конкурсы и выставки проектов с целью оценивания - образовательных результатов;

- создать дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

**Направления:**

Информационные, опытнические, экспериментальные, комплексные.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение, формирование и совершенствование навыков проектной и исследовательской работы, личностное и интеллектуальное развитие школьника.

**Показатели эффективности:**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- Сформированность регулятивных действий, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;

**Приложение 8**

**«Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»**

**Сроки реализации: 2019-2023 гг.**

***Обоснование проекта***

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение здоровья учащихся через формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, направленных на устранение перегрузки и сохранение здоровья школьников. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Ежегодные данные медицинских осмотров учащихся нашей школы показывают ту же тенденцию. Кроме причин, связанных с наследственностью, неблагоприятным экологическим фоном, неблагополучными условиями жизни некоторых детей, имеется еще школьный фактор, в частности, недостаточное освещение в школьных кабинетах, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в школе, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на информационных технологиях, отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья детей, неоправданные действия учителя, способствующие как обострению стрессов, так и изменению мотивации учебной деятельности и пр.

Одним из конкретных шагов решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для школьников путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания обучающихся.

Таким образом, основными направлениями реализации данного проекта являются: Совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья. Вовлечение семьи и общественности в воспитание здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья детей. Развитие медикопрофилактической помощи ученикам и учителям. Совершенствование системы физического воспитания. Расширение компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска»).

Формирование культуры здорового образа жизни как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб района, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

***Цель проекта:***

Разработать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в школе. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности и повышения качества образования школьников.

***Задачи:***

- создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время;

- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению образовательного процесса;

- внедрение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, воспитания и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;

- формирование у обучающихся в рамках образовательного процесса ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;

- разработка системы взаимодействия педагогов, психолога, медицинских работников для повышения уровня физического и психического развития школьников;

- обеспечение педагогически результативного взаимодействия семьи и школы, внедрение программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;

- привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни обучающихся;

***Показатели эффективности реализации проекта***

- Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов образовательного процесса;

- Создание индивидуальной карты учащегося, разработка индивидуального маршрута здоровья школьника;

- Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов, уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни;

- Отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;

- Улучшение общего физического состояния учащихся;

- Уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска»;

- Повышение качества образования;

- Увеличение количества учащихся, педагогов и родителей, ведущих здоровый образ жизни.

**Список нормативных документов**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г.

 № 273- ФЗ.

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная [распоряжением](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
3. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы общего образования.
4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. бюллетень МО РФ.2000г., № 11.
5. Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»

**Список литературы**

1. Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий”2001 г.
2. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
4. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура содержания, технология разработки / В.И. Зверева. – М.: Педагогический поиск, 1998. – 170с.
5. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144с.
6. Климов Е.А. “Как выбирать профессию”. 1990 г.
7. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”.1996 г.
8. Лебедев О.Е. Образовательные программы современной школы / О.Е. Лебедев // Перемены.– 2003. - № 3. - с.10-22.
9. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.63-71.
10. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009. – 19с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
12. Поташник М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): пособие для рук. образовательных учреждений и органов образования/ М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 350с.
13. Прошицкая Е.Н. “Практикум по выбору профессии” 1995 г.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
15. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
16. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
17. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г.
18. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.82-89.
19. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
20. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/А.Хуторской//Народное образование, 2003. - № 2. – с.58-64
21. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования/ А.Хуторской // Народное образование, 2003. - № 5. – с.56-61.
22. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354с.
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.